

# 2026年江西省教学成果奖

## (职业教育类)成果总结报告

成果名称：双高领航三擎赋能四维协同：新质生产力视域下软件人才培育体系创新与实践

成果完成人姓名：李俊、范红铭、毛心怡、程道雷、饶上荣、邵怀斌、曹良、吴桦、何春旺、胡桂虹、刘博

成果完成单位名称：江西软件职业技术大学  
金创科技有限公司

教育类别：学历教育 培训

成果来源：中职学校 高职专科学校 高职本科学校  
普通高校 研究机构 其他

专业类别：电子与信息大类

成果类别：立德树人 专业建设 三教改革  
育人模式 管理创新 校企合作  
育训并举 质量评价 综合改革  
教师培养培训

成果网址：https://rjxy.jxspt.com/listt3573rg  
ejiaox uechengguo jiang/1/10

推荐单位(盖章)：江西软件职业技术大学

推荐专家组织名称：

推荐时间：2026年3月16日



# 双高领航三擎赋能四维协同：新质生产力视域下软件人才培育体系创新与实践成果报告

## 一、问题的提出

### （一）背景分析

2023 年以来，“加快发展新质生产力”成为国家战略导向，其以科技创新为核心，兼具技术迭代快、产业融合深、跨界协同强的特征，对技术技能人才供给提出了更高要求。职业教育作为人才培养主阵地，2022 年修订的《中华人民共和国职业教育法》明确其“立德树人、培育三创精神、传授知识技能”的核心使命，为适配新质生产力发展指明方向。

软件产业作为数字经济核心支柱，正经历人工智能、区块链、国产操作系统等技术变革，亟需“复合性、创新性、适配性”软件人才。但 2019 年调研显示，本校软件专业课程中仅 30% 融入前沿技术，毕业生入职新质生产力相关企业岗位适配期超 3 个月，校企合作项目中仅 20% 为深度联合研发，存在理课程体系静态固化，对技术迭代响应滞后，与前沿技术脱节；党建与教学“两张皮”，价值引领、素养培育未深度融入育人全过程；产教融合浅表化，校企合作松散，实训场景、师资能力与产业真实需求不匹配这些突出问题。

### （二）解决的主要问题

### **(1) 课程体系静态化与新质生产力产业动态需求适配不足**

传统职业本科软件专业课程体系以“知识完整、大纲固定”为导向，缺乏对技术迭代的动态响应，课程内容与产业前沿实践需求脱节，难以适配新质生产力对复合型、创新型软件人才的培养要求。

### **(2) 党建引领弱化与质量改进机制适配性与精准匹配不足**

政治引领与价值塑造未能深度融入教学全过程，对新质生产力所需的创新精神、职业素养培育力度不足，难以适应新质生产力发展对人才培养质量的动态优化要求。

### **(3) 产教融合机制浅表化与师资适配新质生产力能力不足**

此前校企合作多为松散型项目合作，缺乏长效化、深层次的协同育人机制，未能形成“人才共育、资源共享、成果共研”的育人生态，难以适配新质生产力发展对协同创新的要求。

## **二、解决问题的过程与方法**

### **(一) 解决问题的过程**

#### **1. 理念探索，锚定方向（2019.09~2021.08）**

组建30余名由高校教师、企业专家、行业代表构成的专业建设指导委员会，研判产业技术演进与岗位能力要求。2019年软件工程专业获批省级现代学徒制试点，探索“校企双导师、工学交替”模式；2021年教师团队入选省级教学创新团队，确立“对接产业、适配新质、党建引领”育人理念，奠定探索基础。

#### **2. 模式构建，深化实践（2021.09~2023.08）**

聚焦核心问题构建育人模式，联合拓尔思、金创科技等企业将鸿蒙开发、区块链等前沿技术融入课程，搭建“硬件筑基+校企协同”实训平台；打造党建“三大引擎”，组建师生党员志愿服务队；创新产教融合“四维协同”模式，与先锋软件、金创科技、拓尔思等10余家企业共建实训基地、开设实验班。

### **3. 体系完善，提质增效（2023.09~2024.08）**

紧扣江西省“1269”、南昌“8810”行动计划，系统整合育人要素。2024年获批省级北斗通航重点实验室、市级软件工程新技术创新实验室，国家“麒麟工坊”实训基地，组建“职教行知科技创新团队”，构建“三级平台支撑体系”；推行多元评价体系，将项目完成度、技能操作纳入考核，“软件工程技术”专业群获批省级高水平专业群并绩效评价获评“优”级，实现体系系统化升级。

### **4. 成果推广，辐射带动（2024.09~至今）**

凝练推广改革成果，相关经验被新华网、学习强国等主流媒体报道；牵头起草2项行业标准，颁布实现行业标准制订；开展师资培训与技术交流，在全国职业教育产教融合交流会等平台分享经验，省内多所兄弟院校借鉴育人模式。

## **（二）解决问题的思路**

### **1. 坚持“政策引领”与“产业导向”双向赋能，确保育人精准性**

紧扣国家战略、职教改革政策与区域产业规划，将政策要求转

化为培养目标；建立常态化产业调研机制，通过专业指导委员会、企业走访等跟踪技术与岗位需求变化，形成“政策解读—产业调研—方案优化—实践落地”闭环机制，实现人才培养与国家战略、产业发展同频共振。

## 2. 坚持“校企协同”与“项目驱动”深度融合，提升实践实效性

创新产教融合机制，搭建“国家级项目+企业横向项目+学生创新项目”多层次实践平台，让学生完整经历项目开发全流程；推行“双师制”，由校内导师与企业导师联合指导，确保实践教学与产业标准一致。

## 3. 坚持“理念创新”与“机制保障”有机结合，推动体系可持续

以“双高+党建+产业”融合为核心理念，实现价值塑造、能力培养、知识传授统一；建立“双师型教师“内培外引、双向流动”机制，通过企业实训、项目研发提升教师能力；采用“硬件投入+生态整合”模式强化资源建设，将教工党支部建在重点专业群上，形成“党建引领、校企协同、师生参与”育人格局。

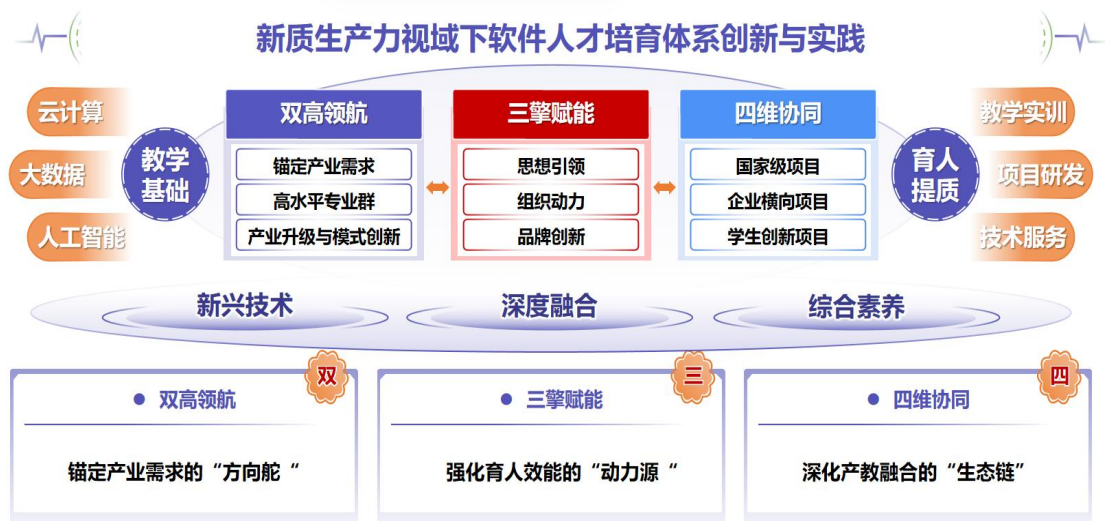


图 1 双高领航·三擎赋能·四维协同：新质生产力视域下软件人才培育体系创新与实践方法与路径图

### 三、成果的主要内容

#### （一）“双高”领航立标杆，构建产业适配的课程资源体系

##### ①政策对接明方向，锚定产业需求精准发力

紧扣江西省“1269”行动计划与南昌“8810”行动计划，确立“服务地方、对接产业、适配新质”育人定位。推行“五金”建设工程，构建“产业需求—能力标准—培养方案”动态响应机制。

##### ②课程融新追前沿，实现技术迭代与教学同步

建立“企业参与、动态更新”课程开发机制，企业专家深度参与课程标准制定与案例编写，将鸿蒙开发、区块链应用等前沿技术及企业实践经验转化为教学内容。构建“硬件筑基+校企协同”资源矩阵，联动阿里云、帆软等企业搭建真实产业实训环境，让学生直面技术迭代与协同创新场景。

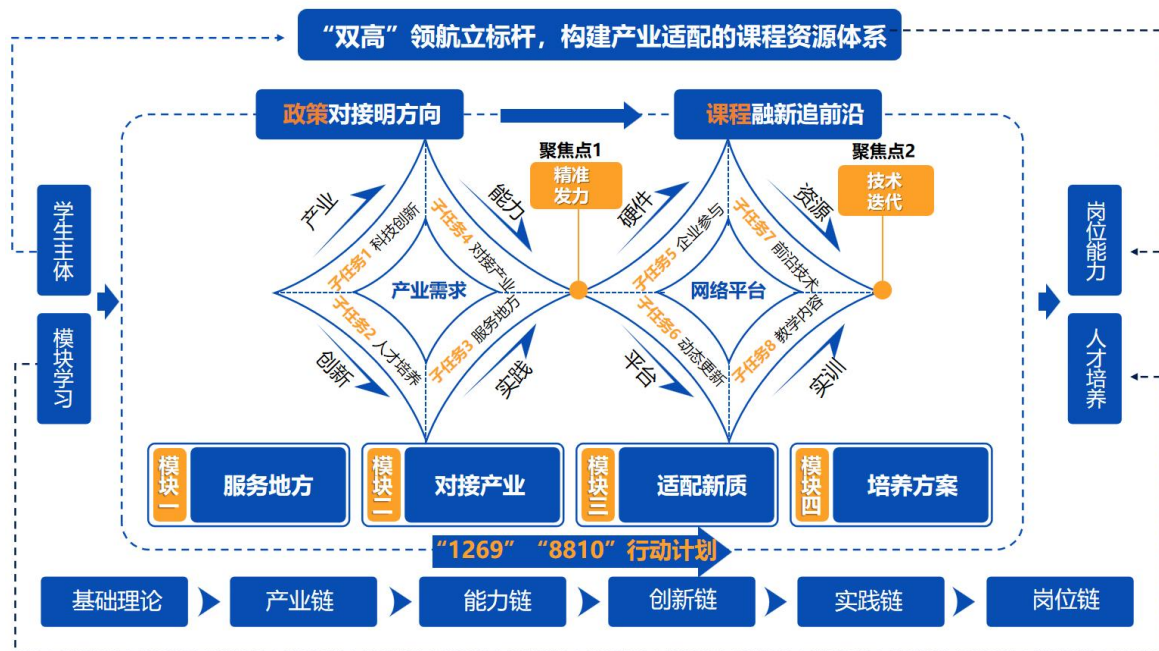


图 2 产业适配的课程资源体系路径图

## （二）“三擎”赋能强内核，打造党建引领的素养培育体系

### ①思想引领铸魂，实现价值引领与认知提升同频

建立“中心组领学、党支部研学、党员自学”三级学习机制，将新质生产力理念与行业创新案例结合；将思政元素融入课堂教学，如《软件工程》课程结合产业自主创新历程培育民族责任感，《计算机网络》课程通过安全事件强化责任担当。

### ②组织聚力赋能，强化协作能力与责任担当

优化支部设置，将教工党支部建在重点专业群上，形成“支部引领、党员带头、师生参与”格局。组建 200 余名师生党员志愿服务队，深入企业提供技术帮扶、走进社区开展数字科普、助力乡村振兴提供数字化支持，在实践中提升学生协作能力与社会责任。

### ③品牌创新提质，推动价值塑造与创新素养融合

打造“书记信箱”“书记面对面”互动平台，精准对接学生学习、职业规划需求；推行“场馆育人”模式，联动产业园区、红色教育基地等开展沉浸式教学，让学生直观感受企业创新文化与行业发展动态。

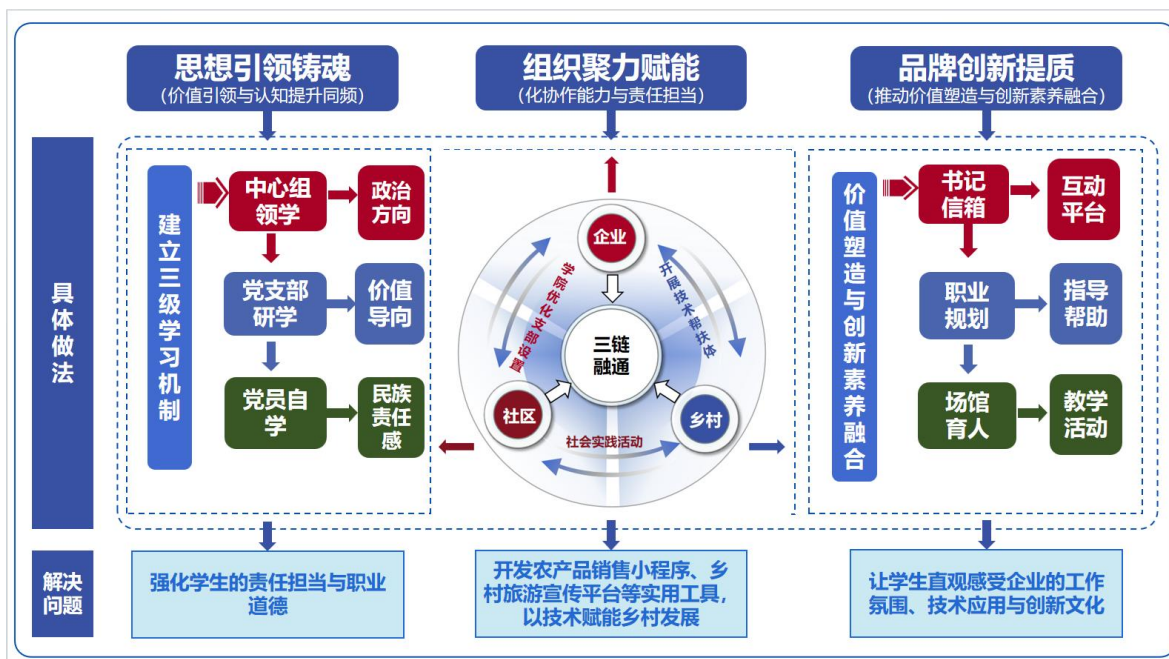


图 3 党建引领的素养培育体系路径图

### (三) “四维”协同促融合，创新全链衔接的产教共育体系

#### ①校企联动强根基，构建深度融合育人机制

学院坚持“校企合作、产教融合”的核心路径，与 10 余家软件及相关行业企业建立长期稳定的合作关系，通过与金创科技、时励数码科技等企业签约共建实训基地、开设专项实验班，实现了“教学环境企业化、教学内容项目化、教学过程岗位化”；实验班推行“双导师制”，校内导师负责基础教学，企业导师承担实践指导与职业

规划。

## ②项目牵引练真功，提升实践创新能力

以真实项目为牵引，搭建“国家级项目+企业横向项目+学生创新项目”的多层次实践平台，让学生在项目实践中锤炼技术应用能力与创新思维，实现“以项目促学习、以实践提能力”的培养目标。在国家级项目参与方面，成功立项教育部阿里云第三批垂类模型建设项目。2025年与拓尔思联合举办暑期实训营，243名学员获拓尔思暑期实训营合格证明，24人获评“优秀学员”。

## ③平台支撑提质效，拓展育人维度

在产业学院建设方面，在软件工程专业现代学徒制试点的基础上，携手先锋软件、金创科技等企业申报省级“现场工程师产业学院”。推动了产教融合从“项目合作”向“体制机制融合”的深度跨越。在第二课堂延伸方面，学院将产教融合理念延伸至第二课堂，联动学生社团、兴趣小组开展丰富多彩的实践活动，系统融入“岗课赛证创研”综合育人理念。

## ④评价改革明导向，保障人才培养质量

为确保人才培养与新质生产力发展需求同频共振，学院推进评价体系改革，打破传统“以考试成绩为核心”的单一评价模式，构建“过程性评价+结果性评价+综合性评价”的多元化评价体系。在评价内容上，将课堂表现、项目完成度、技能操作水平、证书获取情况、职业素养等全面纳入考核范围。在评价主体上，构建“校内

教师+企业导师+行业专家”的多元评价主体，校内教师主要负责理论课程学习与校内实践的评价，企业导师重点对学生在企业实习。

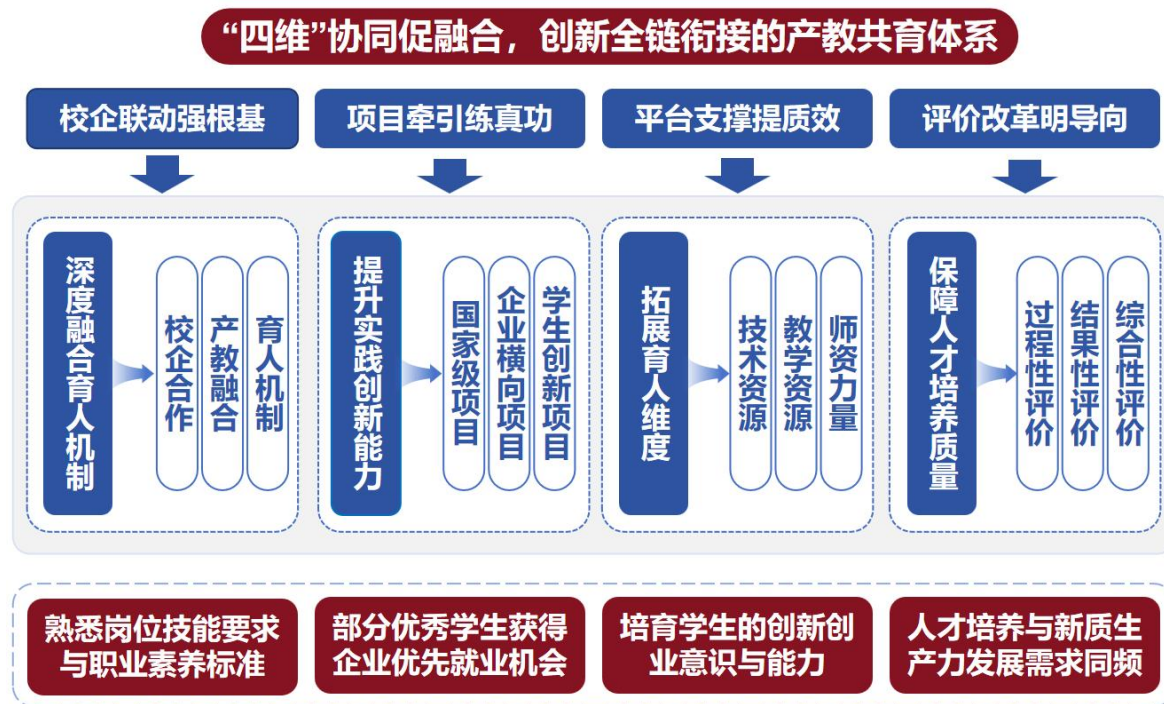


图4 “四维”协同促融合路径图

#### 四、效果与反思

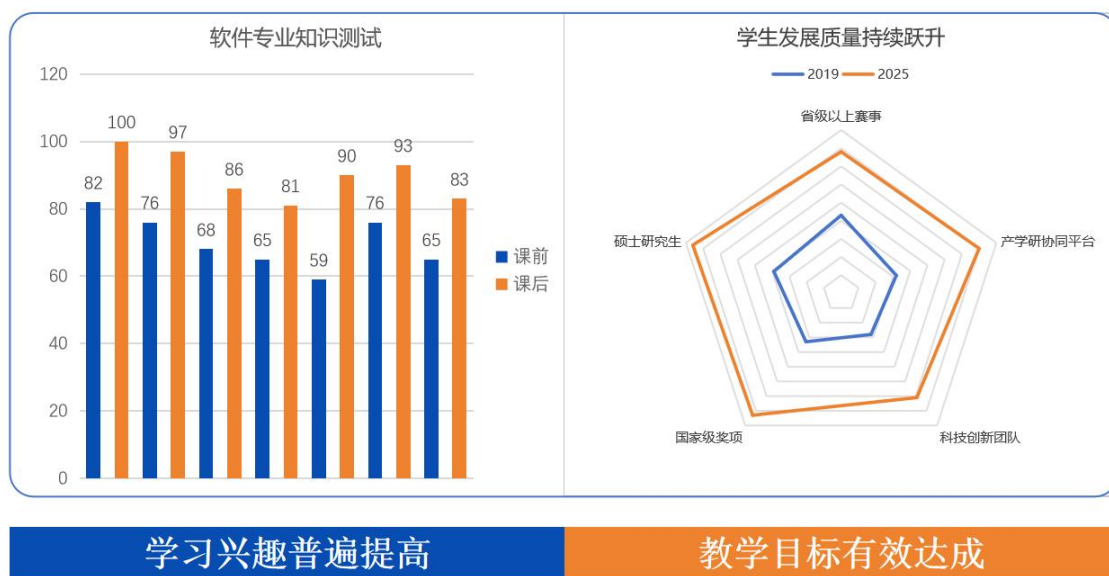
##### 1. 成果的推广成效

###### (1) 人才发展与专业建设成效显著，核心竞争力稳步提升

①学生发展质量持续跃升。学生仅2025年在蓝桥杯、金砖国家技能竞赛等省级以上赛事中就斩获奖项298项，创新实践能力与前沿技术应用能力显著增强；毕业生在鸿蒙开发、区块链等新质生产力相关领域就业竞争力突出，实现人才培养与产业需求精准适配。

②专业建设水平不断突破。软件工程技术专业群获批江西省第二轮高水平专业群，省级“双高计划”高水平专业群绩效考核获“优”

级等次，虚拟现实技术专业群入选省级职业教育产教融合金专业（群），专业集群与数字经济产业对接紧密，核心竞争力位居省内前列。



学习兴趣普遍提高

教学目标有效达成

图 5 学生质量普遍提高



图 6 学生获奖证书

## (2) 产教融合落地见效，校企协同成果广泛应用

与金创科技、先锋软件、拓尔思、麒麟软件等企业深度协同，共建产业学院、实训基地、定制实验班，育人机制被多家企业采纳应用。500 余名学生通过协同培养实现高质量就业，企业导师驻校、双师共育、项目共研模式被行业广泛认可。

## (3) 区域示范引领作用突出，辐射带动效应显著

①省内推广成效明显。成果经验在江西职业教育领域广泛应用，育人模式被南昌大学、江西工业贸易职业技术学院、南昌职业大学等多所兄弟院校借鉴。

**②全国影响力持续扩大。**“麒麟工坊”实训基地融入全国产教融合生态，与阿里云、拓尔思等企业共建的实训资源实现跨区域共享；在全国职业教育产教融合交流中发挥重要作用，辐射带动效应显著。

#### **(4) 权威认可与品牌影响深远，社会美誉度持续提升**

**①政策与行业认可充分。**获批省级现代学徒制试点单位、“麒麟工坊”、“双师型”名师工作室等多项省部级以上项目，职业教育改革实践获主管部门高度肯定；牵头起草2项行业标准颁布，行业认可度持续提升。

**②媒体关注与社会反响强烈。**成果相关经验被新华网、学习强国、江西日报等主流媒体专题报道，展现了新质生产力背景下职业教育改革的成效；师生党员志愿服务队开展的技术帮扶、数字科普等活动，累计服务超1.2万人次，社会美誉度与品牌影响力不断扩大。



图 7 权威媒体报道

## 2. 成果反思

在新质生产力视域下的软件人才培养实践中，虽已构建起“双高领航·三擎赋能·四维协同”的核心体系，但仍存在可优化空间。其一，前沿技术课程更新速度与产业迭代仍有小幅差距，技术迭代适配速度有待提升。其二，产教融合深度仍有拓展空间，在共建核心课程、联合攻关技术项目等深层次合作上，资源整合与利益共享机制需持续完善。其三，部分教师的前沿技术实践能力与产业一线要求仍有差距，“双师型”教师培养的针对性与实效性需进一步强化。未来，学院将建立课程动态更新“快速响应机制”，深化校企“双向嵌入”合作模式，完善师资“产业实践+技术研修”一体化培养路径，持续推动培育体系与新质生产力发展需求精准对接，实现人才培养质量的迭代升级。